ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Математика является одним из фундаментальных предметов школьного обучения. На уроках математики дети должны учиться решать арифметические выражения и задачи, при этом вовлекаться в продуктивную деятельность, результатом которой является развитие речи, памяти, мышления, логики и умение работать с информацией. В связи с этим, проблема дифференцированного обучения продолжает оставаться актуальной и сегодня. Что же такое дифференцированное обучение? Под дифференцированным обучением обычно понимают форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся.

Важным аспектом является осуществление индивидуального дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе, так как именно он предполагает раннее выявление способностей детей, создание условий для развития. Учащиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками, потому что каждый ученик в силу специфических для него условий развития обладает индивидуальными особенностями .

Учебный процесс необходимо строить на основе принципа индивидуального подхода. Индивидуальный подход может осуществляться к группе школьников, отличающихся одними и теми же особенностями. Он подразумевает индивидуальную работу с отдельными учащимися. Дифференциацию можно проводить по степени самостоятельности учащихся при выполнении учебных действий.Можно выделить следующие методы дифференциации:

-дифференцированные задания, направленные на развитие психических процессов: внимания, воображения, памяти, логического мышления;

-дифференцированная самостоятельная работа;

-дифференцированный контроль(уровневые задания, задания с выбором), самоконтроль по образцам и критериям;

-индивидуализация домашних заданий (по объёму, по сложности, по творческой направленности);

-дифференцированный метод поощрения

Приведем примеры заданий, дифференцированных по уровню трудности: Задание 1. Вычисли выражения:

1группа:470–80+60

2группа:180:(270:3)+(680–125)

3группа:30·8:(60–54)

Задание2.

1. группа:Дляукреплениясклонаовраганужнопосадить900саженцевдеревьев.

Ужепосадили300саженцевклёна.Сколькосаженцевдубаосталосьпосадить?

1. группа: Для укрепления склона оврага нужно посадить 900 саженцев деревьев. Уже посадили300 саженцев клёна и 200 саженцев дуба? На сколько больше саженцев посадили, чем осталось посадить?
2. группа: Для укрепления склона оврага нужно посадить 900 саженцев деревьев. Уже посадили300 саженцев клёна и 200 саженцев дуба? Сколько саженцев дуба осталось посадить?

В заключении отметим, что успех процесса обучения является источником внутренних сил учащихся, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание и стремление учиться, стремиться к успеху.

Учитель Киселева Н.Г